

# FRENCH

## Transition tasks

- Complete vocabulary testing booklet (see below)
- Ensure you know the 100 high frequency French verbs and make sure you can form them in the present tense (see below)
- Work through Grammar booklet (see below)

## Reading list

- <https://www.wjec.co.uk/media/pb5dz24v/eduqas-a-level-french-spec-from-2016-r.pdf> - Eduqas French A-level Specification
- Les Choristes Study Guide, Publisher: Hodder, Author: Karine Harrington
- The French Revolution: Publisher: Hodder, Author: Dave Martin
- The Faber Book of French Cinema, Publisher: Faber , Author: Charles Drazin

## Useful websites

- <https://www.languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/frenchindex.html#Grammar> - Grammar
- [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com) - Vocabulary
- [www.zut.org](http://www.zut.org) – Exam board specific listening/reading/translation tasks
- <https://www.1jour1actu.com> – Current affairs – listening/reading and lots of facts to be found
- <https://www.eduqas.co.uk/qualifications/french/as-a-level/> - Eduqas resources linked to all themes and exam style questions
- Daily news, videos and language <https://www.msn.com/fr-fr>
- [www.teachvid.com](http://www.teachvid.com) (language learning videos with transcripts in both languages, supported by language tasks)
- <https://monquotidien.playbacpresse.fr/> (daily news stories in French for young people, including videos and parallel videos in English)
- [www.lawlessfrench.com](http://www.lawlessfrench.com)
- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

## Films and documentaries to watch

- Les Choristes: <https://m.youtube.com/watch?v=p-Cr-qtBcvc>
- La cage aux rossignols
- Seeds of destiny: <https://www.youtube.com/watch?v=C2ixACfhiBl>
- The Battle of France:  
[https://www.youtube.com/watch?v=qBepIcMtebE&list=PLpjoszOhk\\_LOGGbF8ooNtFF0ecdK2mP6V](https://www.youtube.com/watch?v=qBepIcMtebE&list=PLpjoszOhk_LOGGbF8ooNtFF0ecdK2mP6V)
- Vichy France: <https://www.youtube.com/watch?v=5bqWm3DLcYk>
- The French Resistance WW2: [https://www.youtube.com/watch?v=YKP\\_6-198x8](https://www.youtube.com/watch?v=YKP_6-198x8)
- Binet Simon Test: <https://www.youtube.com/watch?v=6xe99WG3P-o>

Name: .....

Class: .....

# French vocabulary testing booklet



## Aims of this booklet

- To help you to prepare for the listening and reading exams alongside other revision materials.
- To increase the number of words you understand from French to English.
- To break down some of the official GCSE vocabulary into manageable chunks.
- To enable independent learning at home.
- To allow your parents/guardians to support you with revision.
- To structure weekly vocabulary tests so that you can track your progress.

## How to use this booklet

- Write the English meanings you think you know in the second column.
- Use a dictionary to check and write the correct meanings in the third column.
- Choose a learning strategy that works for you and learn the words.
- Cover the second and third columns and test yourself again in the fourth column.
- Get someone else to test you or review the words and test yourself again (maybe on a different day) in the fifth column.
- Do your weekly vocabulary test in class.
- Record your score and any further action you need to take in the tracker grid on page 2.

French vocabulary testing booklet				
French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
chaque				
d'habitude				
de temps en temps				
déjà				
de nouveau				
en train de (faire)				
encore une fois				
une fois				
longtemps				
maintenant				
normalement				
parfois				
par mois				
par semaine				
quelquefois				
rarement				
souvent				
toujours				
tous les jours				
tout de suite				

Self-test score ..... /20  
 Teacher test score: ..... /20  
 Re-test score: ..... /20

© www.teachitlanguages.co.uk 2019 33504 Page 5 of 27

## Reflect

What learning techniques work best for you / for your classmates?

Have you tried a new approach recently? If not, pick one from the list below.

## Vocabulary learning strategies to try

- Look/cover/check.
- Say the French out loud, repeat the English.
- Try to find connections between words and meanings to make them stick.
- Create flashcards or a memory game with an app or on card.
- Ask a friend or family member to test you.
- Write out the French words on post-it notes stuck up in your house and say the English every time you see them.
- Try short bursts of learning five words at a time over several days.



## My own vocabulary learning ideas

1. ....
2. ....
3. ....

**Tracker grid**

<b>Week</b>	<b>Category</b>	<b>Score</b>	<b>Further action needed</b>
1	Time phrases		
2	Expressions of frequency		
3	Opinions		
4	Adjectives		
5	More adjectives		
6	Abbreviations and negatives		
7	Materials and colours		
8	Celebrations and festivals		
9	Weather and seasons		
10	More weather and seasons		
11	Questions		
12	Quantities and size		
13	Prepositions		
14	Connectives		
15	Everyday phrases		
16	Top 20 verbs		
17	Common verbs		
18	More common verbs		
19	Location and directions		
20	Adverbs		
21	Expressions with verbs		
22	Exam instructions		
23	Review		
24	Review or extension		

## Week 1: Time phrases

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
à l'avenir				
à l'heure				
l'an (m)/ l'année (f)				
après-demain				
l'après-midi				
aujourd'hui				
avant-hier				
bientôt				
demain				
dernier/dernière				
en ce moment				
en retard				
hier				
il y a (2 mois)				
le jour/ la journée				
le lendemain				
le matin				
la nuit				
prochain(e)				
le soir				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 2: Expressions of frequency

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
chaque				
d'habitude				
de temps en temps				
déjà				
de nouveau				
en train de (faire)				
encore une fois				
une fois				
longtemps				
maintenant				
normalement				
parfois				
par mois				
par semaine				
quelquefois				
rarement				
souvent				
toujours				
tous les jours				
tout de suite				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 3: Opinions

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
absolument				
ça dépend				
ça m'énerve				
ça me fait rire				
ça me plaît				
ça m'est égal				
ça ne me dit rien				
ça suffit				
croire				
espérer				
étonner				
franchement				
(s')intéresser à				
(en avoir) marre				
(moi) non plus				
penser				
peut-être				
sembler				
supporter				
vraiment				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 4: Adjectives

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
affreux/affreuse				
agréable				
amusant(e)				
barbant(e)				
beau/belle				
cher/chère				
chouette				
compliqué(e)				
content(e)				
désagréable				
drôle				
embêtant(e)				
ennuyeux/ ennuyeuse				
facile				
faible				
formidable				
génial(e)				
grave				
habile				
intéressant(e)				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 5: More adjectives

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
inutile				
incroyable				
inquiet/inquiète				
joli(e)				
laid(e)				
marrant(e)				
mauvais(e)				
merveilleux/ merveilleuse				
mignon/ mignonne				
moche				
nouveau/ nouvelle				
nul/nulle				
parfait(e)				
passionnant(e)				
pratique				
ridicule				
rigolo				
sage				
sensass				
utile				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 6: Abbreviations and negatives

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
le CDI				
le CES				
L'EMT (f)				
l'EPS (f)				
le HLM				
le SAMU				
le SDF				
la SNCF				
le TGV				
la TVA				
le VTT				
ne ... aucun				
ne ... jamais				
ne ... pas				
ne ... personne				
ne ... plus				
ne ... que				
ne ... rien				
ni ... ni				
ne ... pas encore ...				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 7: Materials and colours

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
l'argent (m)				
le béton				
le bois				
le carton				
le cuir				
le fer				
la gomme				
la laine				
l'or (m)				
la soie				
le tissu				
le verre				
châtain				
clair				
foncé				
marron				
noisette				
pourpre				
rose				
roux				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 8: Celebrations and festivals

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
la fête des mères				
la fête des Rois				
la fête du travail				
le jour de l'An				
Pâques				
poisson d'avril				
la Saint-Sylvestre				
la Toussaint				
la veille de Noël				
le cadeau				
l'église (f)				
fêter				
le feu d'artifice				
juif/juive				
musulman(e)				
la mosquée				
l'Aïd (m)				
la fête				
chrétien(ne)				
un jour de congé				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 9: Weather and seasons

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
l'automne (m)				
l'avverse (f)				
briller				
le brouillard				
la brume				
la chaleur				
chaud				
le ciel				
le climat				
couvert				
doux				
l'éclair (m)				
l'éclaircie (f)				
ensoleillé				
l'été (m)				
faire beau				
faire mauvais				
froid				
geler				
la glace				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 10: More weather and seasons

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
l'hiver (m)				
humide				
la météo				
mouillé				
neiger				
le nuage				
nuageux				
l'ombre (f)				
l'orage (m)				
orageux				
le parapluie				
pleuvoir				
la pluie				
le printemps				
sec/sèche				
la tempête				
le temps				
le tonnerre				
tremper				
le vent				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 11: Questions

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
combien				
comment				
est-ce que ...				
où				
pourquoi				
quand				
que				
quel/quelle				
qu'est-ce que				
qui				
quoi				
quel/quelle				
à quelle heure				
ça s'écrit comment?				
c'est combien?				
d'où				
pour combien de temps?				
que veut dire ... ?				
depuis quand				
combien de fois				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 12: Quantities and size

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
la boîte				
la bouteille				
court				
demi				
encore de				
étroit				
gros				
large				
maigre				
mince				
la moitié				
le morceau				
moyen/moyenne				
le paquet				
pas mal de				
plein de				
la pointure				
la taille				
la tranche				
trop				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 13: Prepositions

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
à côté de				
au bord de				
au bout de				
au-dessous de				
au-dessus de				
au fond de				
au lieu de				
au milieu de				
autour de				
derrière				
devant				
en dehors de				
en face de				
entre				
jusqu'à				
malgré				
près de				
sans				
sous				
sur				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 14: Connectives

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
à cause de				
à part				
alors				
aussi				
car				
cependant				
c'est-à-dire				
comme				
donc				
ensuite				
évidemment				
même si				
ou				
par contre				
pourtant				
puis				
puisque				
quand				
sans doute				
y compris				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 15: Everyday phrases

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
à bientôt				
à demain				
à tout à l'heure				
au secours				
bien sûr				
bienvenue				
bon appétit				
bon voyage				
bonne année				
bonne chance				
bonne idée				
bonne nuit				
bonsoir				
d'accord				
de rien				
désolé(e)				
félicitations				
meilleurs vœux				
pardon				
quel dommage				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 16: Top 20 verbs

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
aller				
avoir				
demander				
devoir				
dire				
donner				
être				
faire				
montrer				
parler				
passer				
porter				
pouvoir				
prendre				
rester				
savoir				
trouver				
venir				
voir				
vouloir				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 17: Common verbs

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
(s')arrêter				
(se) laver				
(se) lever				
(se) sentir				
acheter				
aider				
améliorer				
apprendre				
boire				
cacher				
chanter				
chercher				
commander				
commencer				
comprendre				
connaître				
falloir				
mettre				
rendre				
tenir				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 18: More common verbs

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
courir				
coûter				
croire				
dépenser				
devenir				
empêcher				
enseigner				
envoyer				
espérer				
gagner				
gaspiller				
laisser				
lire				
nager				
oublier				
partager				
partir				
recevoir				
sortir				
travailler				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 19: Location and directions

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
à droite				
à gauche				
la banlieue				
le centre-ville				
la campagne				
chez				
en bas				
en haut				
l'est (m)				
ici				
là/là-bas				
loin de				
le nord				
nulle part				
l'ouest (m)				
partout				
situé(e)				
le sud				
tout droit				
tout près				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 20: Adverbs

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
à la fois				
absolument				
assez				
auparavant				
certainement				
de nouveau				
en train de (+ <i>infinitive</i> )				
franchement				
généralement				
lentement				
longtemps				
moins (que)				
plus (que)				
presque				
rarement				
récemment				
seulement				
suffisamment				
vite				
vraiment				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 21: Expressions with verbs

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
aller bien				
aller mieux				
avoir ... ans				
avoir besoin de				
avoir envie de				
avoir l'intention de				
avoir lieu				
en avoir marre de				
avoir raison				
avoir sommeil				
avoir tort				
faire attention				
faire beau/mauvais				
faire des achats				
faire du lèche-vitrine				
faire la connaissance de				
faire la grasse matinée				
faire un régime				
laisser tomber				
venir de (+ <i>infinitive</i> )				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

## Week 22: Exam instructions

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed
attention!				
c'est quelle personne?				
c'est qui?				
choisissez				
complétez la grille				
complétez les phrases				
décidez si c'est vrai ou faux				
donnez deux détails				
décrivez				
écrivez				
environ 40 mots				
répondez à				
pas mentionné				
chaque aspect de la question				
mentionnez				
les mots (de la liste)				
ci-dessous				
la bonne réponse				
vous pouvez utiliser				
la même lettre plus d'une fois				

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

**Week 23: Review**

Choose 20 words you still need to learn from the previous weeks and write the French words in the left-hand column. Look at the tracker grid on page 2 to focus on your weakest topics.

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

**Week 24: Review or extension**

Choose 20 words you still need to learn from the previous weeks or (as an extension) new words from your text book or exercise book. Write the French words in the left-hand column. Look at the tracker grid on page 2 to focus on your weakest topics.

French	First guess	Checked in a dictionary	After learning	Reviewed

Self-test score: ..... /20

Teacher test score: ..... /20

Re-test score: ..... /20

# 100 High Frequency French Verbs

acheter	to buy	dire	to say/tell
aider	to help	dormir	to sleep
allumer	to switch on	durer	to last
améliorer	to improve	échouer	to fail
apprendre	to learn	écouter	to listen
attendre	to wait	écrire	to write
augmenter	to increase	enseigner	to teach
avoir besoin de	to need	envoyer	to send
avoir envie de	to want to	espérer	to hope
avoir lieu	to take place	essayer	to try
boire	to drink	éteindre	to switch off
chercher	to look for	étudier	to study
choisir	to choose	fermer	to close/shut
commencer	to start	fêter	to celebrate
comprendre	to understand	fumer	to smoke
conduire	to drive	gagner	to earn/win
connaître	to know (a person)	gaspiller	to waste
courir	to run	goûter	to taste
coûter	to cost	jeter	to throw
croire	to believe	laver	to wash
demander	to ask	lire	to read
dépenser	to spend (money)	loger	to stay/lodge
descendre	to go down/get off	louer	to hire/rent
devenir	to become	lutter	to struggle/fight
devoir	to have to	manger	to eat

# 100 High Frequency French Verbs

marcher	to walk	rester	to stay
mettre	to put	réussir	to succeed
monter	to go up	s'appeler	to be called
mourir	to die	sauver	to save
nager	to swim	savoir	to know
oublier	to forget	se coucher	to go to bed
ouvrir	to open	se disputer	to argue
parler	to speak	se lever	to get up
partager	to share	s'entendre	to get on
partir	to leave	se sentir	to feel
passer du temps	to spend time	sortir	to go out
passer un examen	to sit an exam	suivre	to follow
penser	to think	supporter	to tolerate/put up with
perdre	to lose	télécharger	to download
permettre	to allow	tousser	to cough
porter	to wear	travailler	to work
pouvoir	to be able to	trouver	to find
prendre	to take	utiliser	to use
protéger	to protect	vendre	to sell
quitter	to leave	venir de	to have just
ranger	to tidy	vivre	to live
recevoir	to receive	voir	to see
regarder	to watch	voler	to steal/fly
remplir	to fill	vouloir	to want
rencontrer	to meet	voyager	to travel

## FRENCH

### TENSES REVISION BOOKLET

NAME : \_\_\_\_\_



## Sommaire

USING TENSES .....	3
THE PRESENT TENSE .....	3
THE PERFECT TENSE .....	7
THE IMPERFECT TENSE .....	10
THE FUTURE TENSE .....	13
THE IMPERATIVE .....	16
REFLEXIVE VERBS.....	18
IN THE PRESENT TENSE.....	18
IN THE PERFECT TENSE .....	18
THE CONDITIONAL TENSE.....	22
THE PLUPERFECT TENSE .....	24
EN + PRESENT PARTICIPLE.....	25
THE PRESENT SUBJUNCTIVE .....	27
‘IF’ SENTENCES .....	29
RECOGNIZING TENSES.....	31
SOME TRANSLATIONS:.....	33
EASY TRANSLATIONS .....	33
HARDER TRANSLATIONS.....	38



## USING TENSES

### THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Je vais à l'école ce matin.</i>    | I am going to school this morning. |
| <i>Il vend des glaces aussi.</i>      | He sells ice cream as well.        |
| <i>Elle joue au tennis le samedi.</i> | She plays tennis on Saturdays.     |

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

- |   |   |
|---|---|
| <i>Je l'attends depuis deux heures.</i>               | I've been waiting for him for two hours.      |
| <i>Ça fait trois mois que je travaille en France.</i> | I've been working in France for three months. |

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	<b>Chanter</b> (to sing)	<b>Attendre</b> (to wait)	<b>Choisir</b> (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu choisis
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit
We	Nous chantons	Nous attendons	Nous choisissons
You (plural)	Vous chantez	Vous attendez	Vous choisissez
They	Ils/Elles chantent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles choisissent

Many common verbs are irregular. At the back of your textbook you will find a very useful verb table. Learn them!



**ACTIVITY 1:** Complete the following letter:

*Salut!*

*Je (être) ..... ton nouveau correspondant français. Je m'appelle Clément, et j' (avoir) ..... quinze ans. Dans ma famille, nous (être) ..... cinq. Il y (avoir) ..... mes parents, mon frère, ma sœur et moi. Nous (avoir) ..... aussi deux chats. Et toi, (avoir) ..... -tu un animal?*

*Nous (habiter) ..... à La Rochelle. J('aimer) ..... bien la ville.*

*Je (prendre) ..... le bus pour aller au collège.*

*Mes parents (travailler) ..... dans un magasin de sport. Toute la famille (adorer) ..... le sport, sauf moi. Ma sœur (jouer) ..... au basket, et mes parents (jouer) ..... au tennis. Moi, j'(adorer) ..... la musique. Et toi, tu (aimer) ..... la musique aussi?*

*Le samedi soir, je (regarder) ..... des émissions de musique à la télé. Et quelquefois je (aller) ..... à un concert. Et toi, qu'est-ce que tu (faire) ..... samedi soir?*

*A Bientôt,*

*Clément.*

**ACTIVITY 2 :** Fill-in the grid (irregular verbs)

INFINITIF	ANGLAIS	PRESENT
Aller	To go	Je .....
Avoir		J' .....
Boire		Tu .....
Croire		Je .....
Dire		On .....

Ecrire		J'écris
Etre		Je .....
Faire		Il .....
Lire		On .....
Mettre		Je .....
Ouvrir		On .....
Partir		Elle .....
Prendre		Nous .....
Recevoir		Vous .....
Savoir		Ils .....
Sortir		Elles .....
Venir		Nous .....
Voir		Vous (pl) .....

**ACTIVITY 3 : Une interview avec une journaliste.** Fill-in the article with the correct form of the verb:

- Pendant le festival du cinéma, on (ex. lire) lit beaucoup d'articles dans la presse. Isabelle Lefèvre (être) \_\_\_\_\_ une des journalistes au festival. Isabelle, qu'est-ce que vous (faire) \_\_\_\_\_ quand vous (arriver) \_\_\_\_\_ à Cannes ?
- D'abord, je (regarder) \_\_\_\_\_ beaucoup de films. Ça (commencer) \_\_\_\_\_ à 8h30 du matin. A midi, j'(avoir) \_\_\_\_\_ juste le temps de manger un sandwich, puis l'après-midi je (faire) \_\_\_\_\_ des interviews.
- Est-ce que les acteurs (aimer) \_\_\_\_\_ donner des interviews ?
- Oui, mais quelquefois ils (donner) \_\_\_\_\_ quarante interviews dans la journée. Ils (avoir) \_\_\_\_\_ l'impression de répondre toujours aux mêmes questions. Alors, je (travailler) \_\_\_\_\_ beaucoup avant. Je lis les interviews déjà données et je (préparer) \_\_\_\_\_ bien mes questions. Et pendant l'interview, j'(écouter) \_\_\_\_\_ bien, parce que les réponses sont plus importantes que les questions.

#### ACTIVITY 4: Fill-in the conversation

- Tu (être) .....**es**..... française?
- Non, je (être) ..... américaine.
- D'où (venir) .....-tu, exactement?
- Je (venir) ..... de New York.
- Tu (aller) ..... au collège ici ?
- Oui, je (aller) ..... au lycée international. Mes parents (être) ..... profs au lycée.
- Tu (comprendre) ..... bien le français.
- Merci. Nous ..... le français au lycée, et j'(essayer) ..... de parler français avec mes amis.
- (être) .....-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) ..... que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.



## THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

*Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert.* (Last Saturday, I sang in a concert.)

*Hier, ils sont allés à La Rochelle.* (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

-er verbs change to -é eg. *travailler* becomes *travaillé*

-re verbs change to -u eg. *attendre* becomes *attendu*

-ir verbs change to -i eg. *finir* becomes *fini*

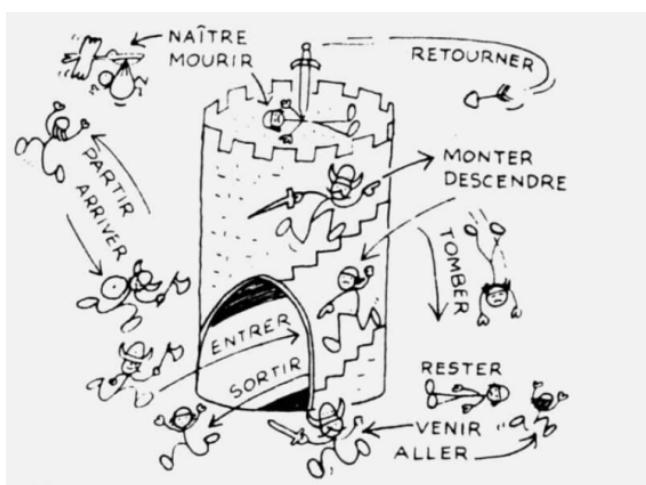
Many verbs have irregular past participles. Look them up in your verbs table!

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

Avoir	eu	Faire	fait
Boire	bu	Mettre	mis
Comprendre	compris	Pouvoir	pu
Connaitre	connu	Prendre	pris
Croire	cru	Savoir	su
Devoir	dû	Voir	vu
Dire	dit	Vouloir	voulu
Etre	été		

With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:



When you form the perfect tense with *être*, the past participle agrees with the subject of the verb. This means that you need to add an extra -e if the subject is feminine, and to add an extra -s if the subject is plural (more than one).

**ACTIVITY 1:** underline all the verbs in the perfect tense:

*Chers M. et Mme Lacan,*

*Je suis parti de Paris avec une heure de retard et je suis arrivé à Londres à dix heures du soir. Mes parents sont venus me chercher à l'aéroport et nous sommes rentrés à la maison après minuit.*

*J'ai passé des vacances merveilleuses chez vous. J'ai vu beaucoup de choses et j'ai beaucoup aimé la visite du Mont-Saint-Michel. J'ai trouvé les repas délicieux.*

*Pendant mon retour en France, mon frère est allé en Italie avec des amis. Ils ont voyagé en voiture et ils ont fait du camping. Ils ont mangé beaucoup de spaghetti. Ils ont visité Pise et ils ont vu la célèbre tour de Pise. Ils sont rentrés à la maison vendredi.*

*Un grand merci à toute la famille.*

*Amitiés,*

*Dominique*

**ACTIVITY 2:** Avoir où être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.

Arriver	.....	Trouver	.....
Venir	.....	Aller	.....
Rentrer	.....	Voyager	.....
Passer	.....	Faire	.....
Voir	.....	Manger	.....
Aimer	.....	Visiter	.....
Retourner	.....		

**ACTIVITY 3:** Fill-in the gaps with the correct form of **avoir** or **être**.

Ex. J' ai vu des peintures superbes dans un musée.

- 1) M. et Mme Levert \_\_\_\_\_ vu une célèbre peinture italienne au Louvre.
- 2) Luc \_\_\_\_\_ monté au troisième étage de la Tour Eiffel.
- 3) Nicole et Claire \_\_\_\_\_ trouvé des vêtements pas chers au marché aux puces.
- 4) Hélène \_\_\_\_\_ visité Notre Dame.
- 5) Nous \_\_\_\_\_ allés sur les Champs-Elysées.
- 6) Pierre et marc \_\_\_\_\_ pris le métro à la Vilette, où ils \_\_\_\_\_ visité un musée des sciences.

#### ACTIVITY 4:

Fill-in the sentences with the complete form of the perfect tense

Ex. J' ai pris un café dans le restaurant du musée. (prendre)

- 1) Sophie et Charlotte \_\_\_\_\_ une glace dans un jardin public au centre de Paris.  
(manger)
- 2) André \_\_\_\_\_ à Montmartre, où il \_\_\_\_\_ le Sacré Cœur.  
(aller/voir)
- 3) Moi, j' \_\_\_\_\_ l'Arc de Triomphe, où j' \_\_\_\_\_ le tombeau du soldat inconnu. (visiter/voir)
- 4) Lise \_\_\_\_\_ du shopping dans un grand magasin et elle \_\_\_\_\_ des cartes postales. (faire/acheter)
- 5) Dans un centre d'art moderne, Jean et Christophe \_\_\_\_\_ l'escalier jusqu'au café, où ils \_\_\_\_\_ une limonade. (prendre/boire)
- 6) Nous \_\_\_\_\_ le métro à Marne-la-Vallée, et nous \_\_\_\_\_ la journée à Disneyland Paris. (prendre/passer)

#### ACTIVITY 5: Fill-in the questions.

Ex. Avez-vous passé un bon week-end ? (passer)

- 1) Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ ? (faire)
- 2) Comment \_\_\_\_\_ -vous \_\_\_\_\_ ? (voyager)
- 3) \_\_\_\_\_ -vous \_\_\_\_\_ au restaurant à midi ? (manger)
- 4) Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ comme plat principal ? (choisir)
- 5) Est-ce que tu \_\_\_\_\_ une glace ? (acheter)
- 6) Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ au musée ? (voir)
- 7) Ta mère \_\_\_\_\_ -t-elle beaucoup de photos ? (prendre)
- 8) Et ton frère, \_\_\_\_\_ -t-il \_\_\_\_\_ un souvenir ? (acheter)

## THE IMPERFECT TENSE

The imperfect is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past :

*Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les week-ends.* (When I was small, I used to go to my grandparents' every weekend.)

It is also used for description in the past, particularly of weather:

*J'étais en vacances. Il faisait beau.* (I was on holidays. The weather was fine.)

*Est-ce qu'il portait des lunettes?* (Was he wearing glasses ?)

It describes how things used to be:

*A cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation.* (At that time, there was much less traffic.)

It often translates 'was... ing' and 'were...ing':

*Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné?* (What were you doing when I phoned ?)

It can be used to describe something you wanted to do, but didn't.

*Nous voulions aller à Paris, mais il y avait une grève des transports.* ((we wanted to go to Paris, but there was a transport strike.)

It describes something that lasted for a long period of time.

*En ce temps-là, nous habitions à Marseille.* (At that time we lived in Marseille)

C'était + adjective can be used to say what you thought of something:

*C'était magnifique.* (It was great.)

*C'était affreux.* (It was awful)

The imperfect tense can also be used for making excuses, for example in the following expressions:

*Ce n'était pas de ma faute.* (It wasn't my fault.)

*Je croyais/pensais que...* (I thought that...)

*Je voulais seulement...* (I only wanted to...)

*Je ne savais pas que...* (I didn't know that...)

It is also used with *depuis* to show how long something had been happening.

*Ils habitaient là-bas depuis 10 ans.* (They had been living there for 10 years)

### Forming the imperfect tense :

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs :

Je	...ais	Nous	...ions
Tu	...ais	Vous	...iez
Il/Elle/On	...ait	Ils/Elles	...aient

To form the imperfect tense, you take the **nous** form of the **present** tense, eg. *nous allons*.

Take away the *nous* and the *-ons* ending.

This leaves the imperfect stem *-all*.

*Then add the imperfect endings.*

Exception : **être**. The stem is *ét-*.

<i>J'étais</i>	<i>Nous étions</i>
<i>Tu étais</i>	<i>Vous étiez</i>
<i>Il/Elle/On était</i>	<i>Ils/Elles étaient</i>

**ACTIVITY 1:** Underline the verbs in the imperfect tense

**Les arbres dans la ville.**

Dans la ville où vous habitez, il y a probablement des arbres dans les rues et dans les parcs, mais ce n'était pas toujours comme ça. Avant l'an 1500, il n'y avait pas d'arbres dans les villes en Europe. Mais pendant le 16<sup>e</sup> siècle, quand on faisait des expéditions dans les pays étrangers, les explorateurs y découvraient une grande variété de plantes et d'arbres nouveaux. Ils ramenaient des graines dans leurs pays, et les botanistes essayaient de les faire pousser dans les jardins royaux ou sur les places urbaines. De nos jours, en Europe, il y a plus de 400 sortes d'arbres qui existaient autrefois uniquement dans les pays étrangers. En France, par exemple, les expéditions qui partaient au Liban rapportaient tant de beaux cèdres du Liban qu'aujourd'hui, il y en a plus dans les villes françaises qu'au Liban. Et quand vous admirez les arbres dans votre jardin public, n'oubliez pas que le magnolia poussait autrefois en Amérique du Nord et le marronnier montrait ses belles fleurs roses aux habitants de la grèce.

**ACTIVITY 2:** Use the verbs from the box to fill-in the text:

**La fête de fin d'année.**

Loïc et Christophe ont organisé la fête et c'était vraiment super ! Tous nos amis \_\_\_\_\_ là. Heureusement, il \_\_\_\_\_ un temps splendide, le soleil \_\_\_\_\_, et nous \_\_\_\_\_ manger dans le jardin. Tout le monde \_\_\_\_\_ un short ou quelques filles \_\_\_\_\_ une jupe courte ou une robe. Le buffet \_\_\_\_\_ délicieux et il y \_\_\_\_\_ un grand choix de boissons. Les glaces \_\_\_\_\_ les plats les plus populaires et on \_\_\_\_\_ choisir entre quatre parfums : vanille, fraise, chocolat ou citron.

avait	brillait	étaient
était	était	faisait
portaient	portait	pouvait
pouvions	semblaient	

**ACTIVITY 3:** Underline the correct word

Ex. Tous les samedis, (je/il/nous) allions au marché du village.

- 1) Quelquefois, (je/ils/nous) jouions aux boules.
- 2) (J'/Elle/Vous) aimais me baigner, quand (nous/tu/j') allions à la rivière.
- 3) Pendant les vacances, on (prenions/preniez/prenait) tous les repas en plein air.
- 4) Il (faisait/faisaient/faisiez) beau tout le temps.
- 5) Quand j'(étais/était/étaient) très petit, je (voulait/voulais/voulions) toujours aller à Disneyland, mais mes parents (préférait/préféraient/préférais) les vacances à la campagne.

**ACTIVITY 4** Fill-in the gaps with the verbs in the correct form:

- Quand tu (être) \_\_\_\_\_ à l'autre école, est-ce que tu (aimer) \_\_\_\_\_ ais le football ?
- Pas tellement, mais j'(adorer) \_\_\_\_\_ ais la natation.
- Quand tu allais au Collège Olympique, est-ce que tu (connaître) \_\_\_\_\_ ais Michèle et Paul Lenoir ?
- Oui, très bien. Mon frère (sortir) \_\_\_\_\_ ait quelquefois avec Michèle.
- Est-ce que tu joues dans l'orchestre à l'université ?
- Non, mais au collège je (jouer) \_\_\_\_\_ ais du saxophone et je (faire) \_\_\_\_\_ ais souvent du jazz.
- Il y a quatre ans, nous (habiter) \_\_\_\_\_ ions à Grenoble. Ton frère (travailler) \_\_\_\_\_ ait autrefois à Chamonix, n'est-ce pas ?
- Oui, c'est ça. Il (être) \_\_\_\_\_ ait moniteur de ski.

**ACTIVITY 5:** Fill-in the gaps with verbs in the imperfect.

*Chère louise,*

*J'espère que tu as reçu ma carte de Hennequeville. Nous (ex. passer) passions toujours nos vacances là-bas quand j'(être) \_\_\_\_\_ petite. Je me rappelle que chaque jour, on (organiser) \_\_\_\_\_ des excursions dans la région et que tous les soirs, nous (jouer) \_\_\_\_\_ au football avec nos amis du village. Il me semble que le soleil (briller) \_\_\_\_\_ presque tout le temps.*

*Eh bien, cette année il (pleuvoir) \_\_\_\_\_ très souvent et les amis qui (habiter) \_\_\_\_\_ autrefois au village ne (être) \_\_\_\_\_ plus là. Mais on s'est fait d'autres copains, et on a passé de bonnes vacances.*

*Et toi ? Raconte-moi tes vacances aussi !*

*A bientôt,  
Caroline*

## THE FUTURE TENSE

The future tense is used to describe what will (or will not) happen at some future time:

*L'année prochaine, je passerai mes vacances à Paris.* (Next year I'll spend my holidays in Paris.)

*Qu'est-ce que tu feras quand tu quitteras l'école?* (What will you do when you leave school ?)

The future tense must be used after *quand* if the idea of future tense is implied.

*Je lui dirai de vous téléphoner quand il rentrera.* (I'll ask him to phone you when he gets home)

The endings for the future tense are the same as the endings of the verb *avoir* in the present tense/

Je	...ai	Nous	...ons
Tu	...as	Vous	...ez
Il/Elle/on	...a	Ils/Elles	...ont

To form the future tense of regular **-er** and **-ir** verbs, you just add the endings to the infinitive of the verb:

<i>Travailler</i>	<i>je travaillerai</i>	<i>Partir</i>	<i>nous partirons</i>
<i>Donner</i>	<i>tu donneras</i>	<i>Jouer</i>	<i>vous jouerez</i>
<i>Finir</i>	<i>il finira</i>	<i>Sortir</i>	<i>Ils sortiront</i>

To form the future tense of regular **-re** verbs, you take the final **-e** off the infinitive and add the endings:

<i>Prendre</i>	<i>je prendrai</i>
<i>Attendre</i>	<i>j'attendrai</i>

Some common verbs don't form the first part of the verb in this way. But they still have the same endings:

<i>Acheter</i>	<i>j'achèterai</i>	<i>Faire</i>	<i>je ferai</i>
<i>Aller</i>	<i>j'irai</i>	<i>Pouvoir</i>	<i>je pourrai</i>
<i>Avoir</i>	<i>j'aurai</i>	<i>Recevoir</i>	<i>je recevrai</i>
<i>Courir</i>	<i>je courrai</i>	<i>Savoir</i>	<i>je saurai</i>
<i>Devoir</i>	<i>je devrai</i>	<i>Venir</i>	<i>je viendrai</i>
<i>Envoyer</i>	<i>j'enverrai</i>	<i>Voir</i>	<i>je verrai</i>
<i>Être</i>	<i>je serai</i>	<i>Vouloir</i>	<i>je voudrai</i>

ALLER + INFINITIVE : You can use the present tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

*Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end?* (What are you going to do this weekend ?)

*Je vais passer le week-end à Paris.* (I am going to spend the weekend in Paris.)

**ACTIVITY 1:** To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb **aller** followed by an **infinitive**:

	Aller	Infinitive
Ex. I am going to leave	Je vais	partir.
1) You are going to play.	Tu .....	.....
2) He is going to stay here.	Il.....	rester ici.
3) She is going to watch TV.	Elle.....	..... la télé.
4) We are going to work.	Nous.....	travailler.
5) They are going to leave tomorrow.	Ils <b>vont</b>	..... demain.
6) They are going to sing.	Elles.....	.....

**ACTIVITY 2:** underline the verbs in the future tense:

Charlotte Dupont a dix-sept ans, et elle habite à Bordeaux. Cet été, elle passera ses vacances comme monitrice dans une colonie de vacances à la montagne.

- Tu prendras le train, Charlotte ?
- Non, je partirai en car avec les enfants.
- Et tu passeras combien de temps en colonie ?
- Je resterai trois semaines en colonie, puis je passerai une semaine chez ma tante qui habite dans la région.

Michel Dupont a quinze ans. Il passera dix jours en Angleterre chez son correspondant/

- Tu voyageras en avion, Michel ?
- Non, je prendrai le train. Mon correspondant habite près d'Ashford dans le Kent, donc avec l'Eurostar, c'est très pratique.



### ACTIVITY 3: read the text and underline the verbs in the future tense:

#### **Le monde à l'avenir.**

Le monde à l'avenir, comment sera-t-il ? On vivra plus longtemps, mais est-ce qu'il y aura assez de nourriture pour tout le monde ? Est-ce qu'on fera plus pour protéger la planète ? Si le nombre de voitures continue à augmenter, les routes deviendront impossibles. Est-ce qu'on inventera de nouveaux moyens de transport ? Est-ce que beaucoup de personnes feront des voyages dans l'espace ?

On verra plus de gadgets électroniques, ça c'est certain ! On n'enverra plus de lettres ni de cartes postales par la poste, on fera toutes les communications par internet.

On dit que même les maisons seront intelligentes. Les ordinateurs, cachés dans les murs, feront tout pour les habitants. Ils sauront préparer des repas et pourront ouvrir et fermer les fenêtres.

Est-ce qu'on ira toujours à l'école, où est-ce qu'on devra apprendre ses cours par l'internet ?

Le monde à l'avenir sera certainement très différent !

### ACTIVITY 4: Réponds aux questions:

Ex. Quand partiras-tu?(3 août) **Je partirai le 3 août.**

- 1) où iras-tu en vacances ? (La Rochelle) \_\_\_\_\_
- 2) Où iras-tu ? (Hôtel) \_\_\_\_\_
- 3) Tu prendras le train ? (non... voiture) \_\_\_\_\_
- 4) Que feras-tu ? (promenades à vélo) \_\_\_\_\_
- 5) Quand reviendras-tu ? (18 août) \_\_\_\_\_

### ACTIVITY 5: Fill-in the messages:

- 1) Nicole a téléphone. Elle est malade, alors elle n'                 pas au concert demain soir.  
(aller)
- 2) L'agence de voyages a téléphoné. Vos billets                  dans deux jours. On les                  directement au bureau. (arriver, envoyer)
- 3) Luc a téléphoné. Il t'                 au Café de la gare à 19h. (attendre)
- 4) Le photographe a téléphoné. Vos photos                  prêtées mercredi prochain.  
                -vous aller les chercher avant le week-end ? (être, pouvoir)

## THE IMPERATIVE

To tell someone to do something, you use the imperative or command form.

<i>Attends!</i>	Wait! (to someone you call <i>tu</i> )
<i>Regardez-ça!</i>	Look at that! (to people you call <i>vous</i> )

It is often used in the negative.

<i>Ne fais pas ça!</i>	Don't do that!
<i>N'effacez pas...!</i>	Don't rub out...!

To suggest doing something, use the imperative form of nous.

*Allons au cinema!* Let's go to the cinema!

It is easy to form the imperative: in most cases you just leave out *tu*, *vous* or *nous* and use the verb by itself. With -er verbs, you take the final -s off the *tu* form of the verb.

### **ACTIVITY 1:** Underline the correct form of the imperative

Ex. (Entrent/Entre/Entres) dans la maison.

- 1) (Mets/Mettre/Mettons) tes affaires là.
- 2) (Goûte/Goûtent/Goutes) ce gâteau, c'est délicieux.
- 3) (Sers-toi/Servons-nous/Servez-vous) du fromage, si tu veux.
- 4) (Lit/Lisent/Lis) cet article, c'est amusant.
- 5) (Attend/Attends/Attendent) un moment.
- 6) Tu as des photos ? (Fais/Faites/Faire) voir !
- 7) N'(oubliez/oublie/oublions) pas de téléphoner à tes parents.
- 8) Tu te couches ? Alors, (dormez/dort/dors) bien !

**ACTIVITY 2:** Faire du baby-sitting, c'est dur! (Charlotte is giving orders. Fill-in her sentences in the imperative, using the 'tu' form)

Ex. Joue avec ta petite sœur. (jouer)

- 1) ..... l'histoire. (écouter)
- 2) ..... le chien tranquille. (laisser)
- 3) ..... tes affaires. (ranger)
- 4) ..... ta pomme. (manger)
- 5) ..... un livre. (chercher)
- 6) Ne ..... pas trop de télévision. (regarder)
- 7) Ne ..... pas sur les murs. (dessiner)
- 8) Ne ..... pas la porte. (fermer)
- 9) ..... ton pyjama. (mettre)
- 10) ..... au lit! (aller)

**ACTIVITY 2:** Chez le médecin. (complete these sentences, using the 'vous' form)

- 1) ..... ce médicament. (prendre)
- 2) ..... à la maison. (rester)
- 3) ..... un autre rendez-vous. (demander)
- 4) ..... à la pharmacie. (aller)
- 5) ..... un moment. (attendre)
- 6) ..... -moi la jambe blessée. (montrer)
- 7) ..... à l'hôpital. (téléphoner)
- 8) ..... à la réception. (payer)
- 9) ..... la bouche. (ouvrir)
- 10) Ne ..... pas aujourd'hui. (sortir)

## REFLEXIVE VERBS

Reflexive verbs are listed in a dictionary with the pronoun **se** (called the reflexive pronoun) in front of the infinitive. E.g. *se lever*. The **se** means 'self' or 'each other' or 'one another'.

*Je me lave.* (I get (myself) washed.)

*Ils se regardaient.* (They were looking at each other)

*Quand est-ce qu'on va se revoir?* (When shall we see one another again ?)

### IN THE PRESENT TENSE

Many reflexive verbs are regular -er verbs :

*Je me lave* I get washed

*Tu te lèves?* Are you getting up?

*Il se rase* He gets shaved

*Elle s'habille* She gets dressed

To tell someone to do or not to do something, use the imperative or command form. Reflexive verbs follow this pattern -- in the *tu* form, *te* changes to *toi*:

*Lève-toi!* Stand up!

*Assieds-toi!* Sit down!

*Amusez-vous bien!* Have a good time!

*Présentons-nous!* Let's introduce ourselves !

*Dépêchons-nous !* Let's hurry !

In the negative, this changes as follows :

*Ne te lève pas!* Don't get up!

*Ne vous inquiétez pas!* Don't worry!

*Ne nous dépêchons pas !* Let's not rush !

### IN THE PERFECT TENSE

Reflexive verbs form the perfect tense with *être*. The past participle appears to agree with the subject: add an -e if the subject is feminine and an -s if it is plural.

*Elle s'est réveillée.* She woke up.

*Ils se sont réveillés.* They woke up. (m)

**ACTIVITY 1:** lexique. (Complete. You can use a dictionary)

français	anglais
	to enjoy oneself
s'appeler	
s'approcher (de)	
	to stop
se baigner	
se coucher	
	to hurry
s'ennuyer	
s'habiller	
s'intéresser (à)	(in)
	to wash (oneself)
	to get up
(de)	to deal (with)/ to be busy (with)
	to go for a walk (or ride)
	to rest
se retourner	
se réveiller	
se trouver	

**ACTIVITY 2:** fill in the gaps and write the english. Sentences in the negative.

Ex. Je ne me lève pas.

I do not get up. / I am not getting up.

1) Nous \_\_\_\_\_ nous levons \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

2) Les enfants \_\_\_\_\_ s'occupent \_\_\_\_\_ de leurs devoirs.

\_\_\_\_\_

3) Elle \_\_\_\_\_ s'amuse \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

4) Nous ne \_\_\_\_\_ promenons \_\_\_\_\_ aujourd'hui.

---

5) Mon frère \_\_\_\_\_ s'intéresse \_\_\_\_\_ au sport.

---

6) On \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ couche pas tard ce soir.

---

7) La Tour Eiffel \_\_\_\_\_ se trouve \_\_\_\_\_ à Londres.

---

8) Les touristes \_\_\_\_\_ se dépêchent \_\_\_\_\_.

---

**ACTIVITY 3:** des questions et des réponses. Fill in the sentences

Ex. - Tu te réveilles à quelle heure en semaine ? (se réveiller)  
- Je me réveille à sept heures. (se réveiller)

1) - Qui se \_\_\_\_\_ le premier chez vous ? (se lever)

- Ma mère \_\_\_\_\_ la première chez nous. (se lever)

2) - Comment t' \_\_\_\_\_ -tu de préférence le week-end ? (s'habiller)

- Le week-end, je \_\_\_\_\_ en jean et pull. (s'habiller)

3) - On se \_\_\_\_\_ à quelle heure normalement chez vous ? (se coucher)

- On \_\_\_\_\_ vers onze heures. (se coucher)

4) - Est-ce que tu t' \_\_\_\_\_ bien avec tes parents ? (s'entendre)

- Oui, en général je \_\_\_\_\_ bien avec mes parents. (s'entendre)

5) - Les cours se \_\_\_\_\_ à quelle heure ? (se terminer)

- Les cours \_\_\_\_\_ à quatre heures. (se terminer)

#### ACTIVITY 4: Qui parle?

Thomas (T) et Claire (C) parlent de ce qu'ils ont fait hier. Lis les phrases puis décide qui parle. Regarde les participes passés !

Ex. Je ne me suis pas levé de bonne heure. T

- 1) Je me suis levé à dix heures. \_\_\_\_\_
- 2) Je me suis levée à neuf heures. .....
- 3) Je me suis reposée dans le jardin. .....
- 4) Je me suis promené en vélo. .....
- 5) Je me suis habillé en short et en T-shirt. .....
- 6) Je me suis bien amusée. .....

#### ACTIVITY 5: Un jour qui a changé ma vie. Fill in the article which explains how Serge's life changed.

Un jour, serge (se réveiller) \_\_\_\_\_ de bonne heure, découragé : encore une journée sans travail. Puis tout à coup, il (se décider) \_\_\_\_\_ à faire quelque chose. Il (se lever) \_\_\_\_\_, et il a écrit à tous les restaurants et les cafés de la ville. Quelques jours plus tard, un restaurant a demandé à Serge de se présenter pour une interview. Serge (s'habiller) \_\_\_\_\_, il (se coiffer) \_\_\_\_\_ et il (se présenter) \_\_\_\_\_ au restaurant. Il (s'entendre) \_\_\_\_\_ bien \_\_\_\_\_ avec le chef de cuisine, et la semaine suivante, Serge a commencé à travailler au restaurant.



## THE CONDITIONAL TENSE

The conditional tense is used where ‘would’ or ‘should’ are used in English. It is a polite and less abrupt way of asking for something.

<i>Je voudrais partir maintenant.</i>	I <b>should like</b> to leave now
<i>Pourriez-vous m'aider?</i>	<b>Could</b> you help me?
<i>J'aimerais aller au Québec.</i>	I ' <b>d love</b> to go to Quebec.

It is used to say what would happen if a particular condition were fulfilled/

*Si j'avais beaucoup d'argent, je ferais le tour du monde.* (If I had a lot of money, I'd travel round the world.)

To form the conditional :

**Future stem + imperfect endings**

Je	<b>voudr</b> ais	I should like
Tu	<b>voudr</b> ais	You would like
Il/Elle/On	<b>voudr</b> ait	He/She/One would like
Nous	<b>voudr</b> ions	We would like
Vous	<b>voudr</b> iez	You would like
Ils/Elles	<b>voudr</b> aient	They would like



**ACTIVITY 1:** Answer the questions. Que ferais tu... (what would you do?)

1. Si tu voyais un voleur dans le jardin?

---

2. Si la télévision tombait en panne?

---

3. Si tu avais oublié de faire tes devoirs de français?

---

4. Si tu voulais acheter un nouveau dictionnaire?

---

5. Si tu gagnais mille livres dans un concours?

---

6. Si ta voiture tombait en panne en pleine campagne?

---

7. Si tu devais choisir quatre matières à étudier pour les AS-levels?

---

8. Si tu voulais devenir musicien professionnel?

---

9. Si tu devais trouver un emploi demain?

---

10. Si tu voulais perfectionner ton français?

---

## THE PLUPERFECT TENSE

The pluperfect tense is used to describe something that had already happened before something else occurred or before a fixed point in time.

*Elle était déjà partie quand je suis arrivé.* (She had already left when I arrived)

The pluperfect tense is formed by using the **imperfect** tense of *avoir* and *être* and the past participle. The same rules about which verbs take *avoir* and which verbs take *être* and about agreement of the past participle apply to both the perfect and pluperfect tenses.

### Dire

*J'avais dit* (I **had** said)  
*Tu avais dit*  
*Il/Elle/On avait dit*  
*Nous avions dit*  
*Vous aviez dit*  
*Ils/Elles avaient dit*

### Arriver

*J'étais arrivé(e)* (I **had** arrived)  
*Tu étais arrivé(e)*  
*Il/Elle/on était arrivé(e)*  
*Nous étions arrivé(e)s*  
*Vous étiez arrivé(e)(s)*  
*Ils/Elles étaient arrivé(e)s*

**ACTIVITY** Have a go and try and put these sentences in the pluperfect tense:

**Ex.** “J’ai fini mon déjeuner à six heures”

⇒ Il a dit qu’il **avait fini** son déjeuner à six heures.

1. “J’ai pris le train à cinq heures trente.”

---

2. “J’ai vu le voleur entrer par la fenêtre.”

---

3. “J’ai discuté le problème avec papa.”

---

4. “J’ai trouvé les questions difficiles.”

---

5. “Je n’ai pas voulu aller au travail.”

---

## EN + PRESENT PARTICIPLE

*En* + present participle is used when you want to describe two actions which happen more or less at the same time:

*En sortant de l'hôtel, tournez à droite.* (As you go out of the hotel, turn right.)

It translates the English expressions ‘whilst/while -ing’ and ‘by -ing’:

*Je me suis cassé la jambe en faisant du ski.* (I broke my leg (whilst) skiing.)

**En mangeant** moins, on perd des kilos. (By eating less, you lose weight.)

The present participle is formed as follow:

Take the ‘**nous**’ form of the present tense, e.g ‘**nous faisons**’

delete the ‘nous’ and ‘-ons-ending to give the stem ‘**fais-**’

Then add ‘-ant’, to give ‘**faisant**’

Three important exceptions are :

- être : **étant**
- avoir : **ayant**
- savoir : **sachant**

**ACTIVITY 1:** Underline the present participles.

René Laënnec était un grand médecin français. Il est né en Bretagne et a fait des études de médecine à Nantes. Après avoir fini ses études à Nantes, il est allé à Paris. Un jour, en passant par le Louvre, il a vu des enfants jouer avec un tube en carton. En mettant un bout du tube sur la bouche et l'autre bout à l'oreille de l'autre personne, les enfants s'envoyaient des messages. En rentrant chez lui, René a aussi fait un tube en carton. En plaçant un bout du tube contre la poitrine d'un ami et en mettant son oreille sur l'autre bout, il entendait beaucoup mieux les battements du cœur de son ami. Et voilà, l'idée du premier stéthoscope était née!

**ACTIVITY 2:** transform these sentences to be able to use the pattern 'en + present participle'

Ex. J'arrive à l'hôtel et je donne mon nom.

-> **En arrivant** à l'hôtel, je donne mon nom

1. Je compte les moutons et je m'endors.

-> Je m'endors  les moutons.

2. Elle prend sa douche et elle chante toujours.

-> Elle chante toujours  sa douche.

3. Je fais du yoga et je me détends.

-> Je me détends  du yoga.

4. Il allait au théâtre et il a rencontré une amie.

-> Il a rencontré une amie  au théâtre.

5. Tu parles le chinois et tu auras moins de difficultés en Chine.

->  le chinois, tu auras moins de difficultés en Chine.

6. Les joueurs s'entraînent tous les jours et ils ont gagné le match.

->  tous les jours, ils ont gagné le match.

7. Nous travaillons dur et nous réussirons.

->  dur, nous réussirons.

8. On lit le journal et on se tient au courant de l'actualité.

->  le journal, on se tient au courant de l'actualité.

## THE PRESENT SUBJUNCTIVE

The subjunctive is used after certain link words: *avant que* (before), *pour que* (so that), *bien que* (although), and to express:

- A necessity  
*Il faut que tu partes.* (You must leave)
- A possibility  
*Tu viendras samedi, à moins que tu ne doives travailler.* (You'll come on Saturday, unless you have to work)
- A doubt  
*Je ne suis pas sûr que mes parents puissent venir.* (I'm not sure that my parents can come)
- An opinion (but not a certainty)  
*Je ne pense pas qu'il soit là.* (I don't think he'll be there.)

To form the subjunctive:

- Take the ils/ells form of the present tense, e.g. **ils travaillent**.
- Take off the **-ent** to leave the stem **travail-**
- Add the endings (-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent)

The following common verbs are irregular in the subjunctive:

*Aller -- que j'aille*

*Être -- que je sois*

*Pouvoir -- que je puisse*

*Vouloir -- que je veuille*

*Avoir -- que j'aie*

*Faire -- que je fasse*

*Savoir -- que je sache*

## ACTIVITY 1: Le présent du subjonctif Verbes réguliers

Exemple : Il faut que tu ..... tes devoirs. (finir)

*Il faut que tu finisses tes devoirs.*

1. Je veux que tu ..... au restaurant. (venir)
2. Je ne pense pas qu'elle ..... un enfant. (attendre)
3. Il faut que nous ..... à cinq heures. (arriver)
4. J'ai peur qu'il ne ..... pas la bonne solution. (choisir)
5. Il souhaite que je ..... en France. (partir)
6. Elle est contente que vous ..... ce soir. (jouer)
7. Je ne veux pas qu'il ..... à la question. (répondre)
8. Espérons qu'elle ..... bientôt. (finir)
9. Il va terminer le livre avant que nous ..... (partir)
10. Je doute qu'elle ..... les conditions. (accepter)

## ACTIVITY 2 : Le présent du subjonctif Verbes irréguliers

Exemple : Il faut que tu ..... tes devoirs. (faire)

*Il faut que tu fasses tes devoirs.*

1. Je veux que tu ..... au café avec moi. (aller)
2. Je ne pense pas qu'elle ..... prête pour l'examen. (être)
3. Il faut que nous ..... le nécessaire pour réussir. (faire)
4. J'ai peur qu'il ne ..... pas m'accompagner. (vouloir)
5. Il souhaite que je ..... en France. (aller)
6. Elle est contente que vous ..... venir ce soir. (pouvoir)
7. Je ne veux pas qu'il ..... faim. (avoir)
8. Espérons qu'elle ..... mieux. (aller)
9. Il va partir avant que nous le ..... (savoir)
10. Je doute que tu ..... peur des serpents (avoir)

## 'IF' SENTENCES

Sentences which contain two parts, one of which is an 'if' clause, normally follow one of the following pattern :

*Si* + present tense, +future tense

*S'il pleut demain, je resterai à la maison.* (If it trains tomorrow, I'll stay at home)

*Si* + imperfect tense, + conditional tense

*Sauriez-vous quoi faire si la voiture tombait en panne ?* (Would you know what to do if the car broke down ?)

*Si* + pluperfect tense, + conditional perfect tense

*Si tu m'avais téléphoné plus tôt, j'aurais pu venir.* (If you had phoned me earlier, I could have come)

## **ACTIVITY 1 :**

Traduire en anglais: (you can use a dictionary)

1. Si j'avais su la vérité je ne serais pas venu le weekend dernier.

.....

2. Si tu veux, on pourra aller voir le spectacle demain.

.....

3. Si tu étais plus intelligent, tu aurais de très bonnes notes.

.....

4. Nous n'aurions rien dit, si tu nous avais prévenus plus vite.

.....

5. Le chômage diminuerait si le gouvernement prenait les mesures nécessaires.

.....

6. Si on recyclait plus de matières en plastique, l'environnement serait protégé.

.....

7. Si vous préparez un bon repas, j'achèterai une bouteille de Champagne.

.....

8. Je ne me serais pas plaint si le service avait été meilleur.

.....

9. Si l'on introduisait la semaine de 35 heures au Royaume Uni tout le monde serait très content.

.....

10. Ils n'auraient pas manifesté si les autorités avaient changé la loi.

.....

## RECOGNIZING TENSES

Recognizing time frames and verb tenses is a sign of skill in language learning and is vital if you wish to reach the higher grades.

**Reminder:** *Je révise* = I revise/ I'm revising

*J'ai révisé* = I revised

*Je révisais* = I used to revise/Iwas revising

*Je vais réviser* = I'm going to revise

*Je réviserai* = I shall revise/ I'll revise

**ACTIVITY 1:** Show you can recognize time frames by translating these sentences. Use a dictionary.

1. Ce matin j'ai fini mon petit déjeuner à huit heures.
2. En général je préfère le rugby au football.
3. Demain matin je vais aller retrouver ma copine en ville.
4. Il y a 10 ans j'allais à l'école primaire.
5. Pendant les vacances j'ai logé dans une auberge de jeunesse.
6. Je n'ai pas fini mes devoirs hier soir.
7. Le weekend prochain je regarderai le nouveau film de James Bond.
8. En ce moment je fais un exercice de grammaire.
9. Demain soir je vais surfer sur Internet.
10. Quand j'étais petit je regardais trop de télévision.
11. L'année prochaine j'aurai 17 ans.
12. Normalement nous faisons une promenade à la campagne.
13. Samedi dernier nous avons gagné le match 2 à 0.
14. Demain après-midi nous allons partir à 2 heures.
15. Ils ont terminé leur examen à 3 heures.

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

6) .....

7) .....

8) .....

9) .....

- 10) .....
- 11) .....
- 12) .....
- 13) .....
- 14) .....
- 15) .....

**ACTIVITY 2:** Now try these harder ones.

1. En 1066 les Normands ont gagné la bataille de Hastings.
2. J.K. Rowling a écrit 5 livres de Harry Potter.
3. Un jour un astéroïde détruira la planète!
4. Je roulais à 100 km/heure quand l'accident s'est produit.
5. Arsenal va gagner la Ligue des Champions un jour.
6. Je suppose que tu as vu le dernier film de Star Trek.
7. J'adorais les Mercedes, maintenant je préfère les BMW.
8. Le Royaume-Uni est devenu membre de l'Union Européenne en 1973.
9. Il y a dix ans je fumais régulièrement 10 cigarettes par jour.
10. L'économie chinoise se développe très rapidement.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....

## **SOME TRANSLATIONS:**

Have a go at these to practice your French. Hand them in for correction to improve!

## **EASY TRANSLATIONS**

### ***Present tense (1)***

Hello. My name is..... I am 15 years old and I live in Ripon, a small town in the north of England, near York. I have two sisters and one brother. My brother is called David and my sisters are called Erika and Claire. We live in a large house in the centre of town. In our house there is a lounge, four bedrooms, a dining room, a kitchen, two bathrooms and a garage. We have a small garden behind the house.

In my bedroom there is a computer, a hi fi, a desk, two chairs, a wardrobe, a chest of drawers and, of course, a bed. I spend a lot of time in my room. For example, I do my homework, I listen to music, I talk to my friends on the computer and I practise my guitar.

In my spare time I play the guitar, I watch TV, I play football with my friends at school, I go out at the weekend and I like to read. Sometimes I help my mother in the kitchen, but I don't like working in the garden.

### ***Present tense (2)***

My best friends are Robert and Vicki. We often go out into town at the weekend. Rob likes to go to the cinema, but Vicki prefers to go shopping. Rob goes to the same school as me, but Vicki goes to school in Harrogate. On Saturday we go into the town centre. We usually take the bus. In town we drink a coffee, eat a cake, buy a CD perhaps and look at the clothes in the shop windows.

Rob never buys clothes; Rob's mum buys them. Vicki buys something nearly every week. She spends a lot of money.

During the holidays I go to Rob's house and we watch a DVD or play on the computer. Vicki usually goes to France with her family during the summer holidays. Her parents have a small house in the south of France near Bordeaux. When we go on holiday we stay in an apartment in Spain. We travel by plane. The weather is nice and there is lots to do.

### ***Present tense (3)***

I wake up at 7.00, then I stay in bed for ten minutes and I listen to the radio. I get up, go to the bathroom and have a shower. I get dressed, then I go downstairs for breakfast. I usually have cereals and orange juice. Sometimes I drink coffee with my parents. I go up to my bedroom, prepare my bag and leave the house at 8.15.

I take the bus to school. I arrive at 8.30 and lessons start at 9.00. There are six lessons each day. We have a break at 10.30 and I go to the cafeteria for lunch. Lessons finish at 3.30. My favourite day is Thursday because we have technology and P.E.

After school I return home immediately and do my homework. Usually I work for about an hour, then we have dinner. In the evening, I relax, play on the computer, listen to music or watch TV. In the summer I sometimes go out with friends.

### ***Perfect tense (1)***

Saturday morning I stayed in the house. I finished my homework, I watched TV, played on the computer and read my new book. I had my lunch, then I decided to go and see my friend Paul. We went into town, we met some friends and then we went to the cinema. We saw the new Bond film. After the film we went to McDonalds and had a burger and chips. I returned home by bus at 10 o'clock.

After the film we went to McDonalds and had a burger and chips. I returned home by bus at 10 o'clock. On Sunday I stayed in bed until 11 o'clock, then I got up, had a shower and got dressed. I went down to the kitchen and had my breakfast. I listened to the radio, then I read the newspaper. I phoned Paul and we went to the park together to play football with some friends.

### ***Perfect Tense (2)***

Last year Sarah went to France during the summer holidays. She stayed in Paris for three days, then she took a train to Bordeaux. In Paris she visited the main attractions. She went up the Eiffel Tower, she visited the Louvre and she had a meal in an expensive restaurant.

In Bordeaux she saw some French friends, she drank some nice red wine and she hired a car to visit the region. The weather was very nice, except one day when it rained. Each night she stayed in a different hotel and ate the specialities of the region.

After a week she returned to Paris by train and stayed with a friend in the north of the city. She finally returned to England by plane. She had good fun in France and spoke French a lot.

### ***Perfect Tense (3)***

Last night I went to a restaurant in town with my parents and my best friend to celebrate my birthday. We parked the car near the cinema, then we walked to the restaurant opposite the railway station. For starters I chose the paté, then I had beef in a sauce with vegetables. For dessert I had chocolate ice cream. My parents had an Italian dish – pasta, with a salad and red wine. I drank Coca Cola and water. My friend Katie had chicken, chips and apple tart for dessert.

After the meal we went to the cinema. We bought some coke and popcorn. We saw a new American film. We returned to the car and came home.

### ***Imperfect Tense***

When I was young I used to live in London. I went to a primary school not far from the railway station. I used to get up every day at 8 o'clock and I went to school by car with my mum. Lessons started at 9.15. I used to like art and music. I didn't like maths; I preferred science.

I used to play football in the park with my friends and I used to watch programmes for children on the TV. I didn't eat tomatoes and mushrooms, but I loved pizza and pasta.

At the weekend we used to go out into the countryside in the car. We used to go and see my grand-parents who lived in Essex. We went for walks, we had lunch in a pub and sometimes we went to the seaside. We used to play on the beach or go to the funfair. When the weather was bad we would stay indoors and watch a film.

### ***Questions (present)***

“Hello, Chris. How are you?”

“Fine, thanks. What are you doing at the moment?”

“I’m finishing my homework. And what about you?”

“Me too. What subject are you doing?”

“Maths. It’s very hard. Are you doing Maths too?”

“No, French. It’s quite easy.”

“Are you going out on Saturday? Do you want to go to go into town?”

“Yes. What time shall we meet?”

“Do you want to meet at the station at 10 o’clock?”

“OK. What do you want to do? Do you want to go shopping?”

“Yes. And you? Do you want to buy any CDs?”

“Maybe. How are you going into town? By car?”

“No. Shall we go by bus?”

“Fine. See you Saturday, then.”

### ***Questions (past)***

Now, Mr Smith. I have a few questions for you.

What time did you leave the house?

How did you go the the airport?

Did you go by car?

Where did you leave the car?

Did you go alone or with another person?

Why did you leave your luggage at home?

When did you arrive at the airport?

Who did you see when you arrived at the airport?

What did you buy at the airport?

Did you eat or drink anything?

Did you telephone your wife before your departure?

## **Negatives**

I don't like meat. I never eat carrots and I never drink wine. I don't eat cabbage and I don't drink coca cola. I don't eat anything for breakfast. I don't eat mushrooms any more. I never go to the restaurant and I never eat at McDonalds. I have nothing for breakfast.

Yesterday I didn't eat lunch at school. When I returned home, no-one was ion the house. Mum didn't return until 8 o'clock, so I didn't have dinner until 9 o'clock.

## **Futur**

This evening I shall go home at 4.00. I'll take the bus as usual and I shall arrive home at 4.30. When I get home I shall have a cup of coffee and I'll eat some biscuits. Mum will return home at 6.00. We shall have dinnet at 7 o'clock, then I will do my homework. I'll have Maths, Science and Geography. Then I shall watch televison a bit. I shall play on the computer for an hour and I shall go to bed at about 11 0'clock.

Tomorrow morning I'll get up early and I shall leave for shool at 8.30. This weekend I'm going to watch a film at the cinema and I'm going to play football for my club. My friend Eric will come to the house and we shall watch a DVD or we shall play computer games. Perhaps we'll eat a pizza.



## HARDER TRANSLATIONS

### **TRANSLATION 1**

### *Passé Composé*

I have just returned from my holidays in Spain. We enjoyed ourselves very much. We caught the plane from London on the 1st of August. The flight took two and a half hours, too long for me as I am scared of flying! When we arrived at Malaga the weather was superb; the sun was shining and the temperature was 30 degrees.

On the first day of our holiday we stayed at the hotel and spent the day next to the pool. We drank a lot, swam, ate lunch in the hotel dining room and in the evening went into town to look at the shops. Our room had a spectacular view of the sea.

On Sunday we hired a car and did a trip to Granada where there is a beautiful palace with magnificent gardens. We had lunch in a lovely restaurant in the town centre. I had paella and my mother had chicken with salad. After having lunch we entered the castle and did a guided tour.

The best moment of the holiday was when we visited the beautiful historic city of Seville. What a fantastic place! I took lots of photos, bought some souvenirs and visited two interesting museums.

### **TRANSLATION 2**

### *Articles/pronouns*

Shopping – I love it! Each week I go to the supermarket in the car and buy loads of things there. Meat, fish, vegetables, fruit, drinks, bread, cakes, biscuits, as well as frozen food and dairy produce. Last week I bought a kilo of salmon, some lemon and herbs in order to prepare a meal for my parents who were staying with us. My mother particularly likes fish and seafood in general, and I always buy them when she comes to stay. The salmon was delicious, especially with the lemon and herbs.

Last weekend we went out to a French restaurant near the station. I decided to try snails for the first time. They were prepared with garlic, butter and parsley. I can't say that I particularly liked them. For the main course I had beef, green beans and a green salad – very traditional. For dessert I had chocolate ice cream. I didn't choose cheese because I don't like it very much.

My favourite food is Italian. I like it because it's simple, cheap and tasty. In the evening I often prepare pasta with a sauce which I eat with a nice red wine.

Next year I intend to stay at school in order to study four subjects for A-level. If I get good marks, I hope to study maths, chemistry, economics and French. When I am eighteen I shall go to university to do a degree.

In the future I plan to get married and I shall have children, but I do not want to get married too young. I would like to travel and I hope to have a good, well-paid job. I shall probably stay in England, but it is possible that I shall go and live abroad, perhaps in France.

My friend Joe says that he will leave school. He will try to find a job straight away, but it will be difficult.

When I finish my A-levels I shall travel to Australia. I have some friends there and I hope to find a job in a bar or in a shop. The weather will be nice and I'll be able to see some interesting places.

**Translation 4 Modal verbs (*pouvoir*, *vouloir*, *devoir*)**

- Can you come down Kevin? Your dinner is ready!
- I've got to finish my homework, mum. The French teacher wants to see my essay tomorrow morning. Can I have my dinner later?
- All right, but I'll have to put it in the oven. What would you like for dessert?
- A yogurt, some ice-cream or some fruit?
- Ice cream, please, mum.

Kevin wanted to finish his work as quickly as possible, but he had to use the dictionary a lot and couldn't always find the words he wanted. He knew he would have to spend at least an hour on this homework. What a bore! Eventually he finished his essay, put his books in his school bag and he was able to go downstairs to have his dinner.

- Could you fill the dishwasher after your meal?
- Do I have to do it? Oh, all right, but I'd like to watch a bit of telly before I go to bed. May I?

## **TRANSLATION 5    *Passé Composé/Imparfait***

Whilst I was walking down the street the other day I saw an old friend who used to go to school with me in London. When I saw him I was really surprised and I asked him what he was doing now. He said he was working in an office not far from the railway station, for a company called Superprint.

I asked him if he had children and he said that he was married and that he had a son and a daughter. His son was called David and his daughter Felicity was at university. She was studying French and German.

I told him that I was working in a small school on the edge of the town. He asked me if I liked my job and I replied that I found it interesting, but that the pupils did not always want to work. He said that his job was quite boring, but that he earned a good salary.

We then decided to go to the coffee shop. We talked about our families, our jobs and our plans for the future. I was very happy to see my old friend again.

## **TRANSLATION 6              *Mixed tenses***

Last night I decided to stay at home and watch a film on television. I watched *Les 400 Coups*, a French movie by François Truffaut. I don't normally watch foreign films now, but a friend recommended it, so I thought I would make an effort to watch a film in a different language. When I lived in France I often used to watch French films.

It's about a young boy, Antoine Doinel, who lives in Paris and who hates school. His parents look after him badly. He misses lessons, goes to the cinema and steals from shops. He hides in the house of a friend. One day he tells the teacher that he missed lessons because his mother was dead. Then his mother arrives at school so he is punished.

Eventually the police arrest Antoine and he has to go to a special centre for young delinquents. But he decides to escape and in the last scene we see him on a beach. He's looking at the sea and we wonder how his future will be.

I liked the film a lot and I would now like to see more films by Truffaut.

“Hello, Chris. How are you?”

“Fine, thanks. What are you doing at the moment?”

“I’m finishing my homework. And what about you?”

“Me too. What subject are you doing?”

“Maths. It’s very hard. Are you doing Maths too?”

“No, French. It’s quite easy.”

“What did you think of the match last night? I missed it.”

“I didn’t watch it. Did you watch it on that new television?”

“Yeah, why didn’t you watch it? Did you go out?”

“I had to go out for a meal.”

“Who did you go with?”

“My parents.”

“Are you going out on Saturday? Do you want to go to go into town? Where do you want to go?”

“Yes. What time shall we meet?”

“Do you want to meet at the station at 10 o’clock?”

“OK. What do you want to do? Do you want to go shopping?”

“Yes. And you? Do you want to buy any CDs?”

“Maybe. How are you going into town? By car?”

“No. Shall we go by bus?”

“Fine. See you Saturday, then.”

## **TRANSLATION 8**

## *Conditional*

If I won an enormous sum of money I would spend it very quickly. I would buy a brand new car, a Ferrari probably, a house in France for my parents and I would have a swimming pool built in our garden. I would certainly put a lot of money in my bank account. However, I would not change my lifestyle. I would continue my studies at school and university and I would find an interesting, well paid job. The only difference is that I would come to school in my Ferrari.

I would give some of the money to a charity which works for the Third World, children or which fights against serious diseases. My parents said that, if they won the national lottery, they would stop working and go to live in Australia. They would also do a tour of the world as they love travelling.

What would you do if you won a million pounds? One of my friends thinks that she would not like to win the lottery because it would change her life too much. I don't agree!

